



☀ **Ouverture des journées par Marie Claude CORTIAL, Présidente**
En présence de nos partenaires du CRAP cahiers pédagogiques et du CAPE

Interventions d'Education & Devenir dans les ateliers sur la refondation

La réussite scolaire pour tous : 8 ateliers

Un système éducatif juste et efficace : 5 ateliers

Les élèves au cœur de la refondation : 5 ateliers

Des personnels formés et reconnus : 3 ateliers

*Du 6 au 21 juillet, du 20 août au 29 septembre...
Participation d'E&D à plus de 50 réunions*

◆ **Gouvernance et autonomie (José FOUQUE) :**

Mise en œuvre d'un dialogue stratégique dans les académies et Régions en plus du dialogue de gestion. Question : qui pilote dans cette nouvelle architecture ?

L'éducation nationale n'est pas remise en question. Question du rôle de l'Etat

Cadrage des grandes lignes (Prise en compte des expériences internationales, de l'expérience des autres ministères). Régulation et vérification. Place des collectivités territoriales et locales

Existence de marges de manœuvres : Exemple donné par E&D, une marge possible en heures postes pour des délégations sur des chantiers aux enseignants.

Limiter le nombre de chantiers et s'accorder des délais raisonnables. Evaluer les effets, éviter l'inflation.

◆ **Les Lycées (Odile DAMBRICOURT) :**

Réforme en cours ... les acteurs sont fatigués ! Consensus sur la hiérarchie des filières-

Lycée Pro : reconnaissance de la capacité de remédiation- Coût de la formation et transport pour les familles - CCF, usine à gaz

Amélioration à apporter : réelles passerelles pour changement d'orientation - poursuite d'études - PFMP, discrimination- Système scolaire trop infantilisant. Pas de consensus : statut « sacré » du Bac-Evaluation pro nationale et terminale) non adaptée aux élèves pour E&D

Privilégier les lycées polyvalents avec les 3 voies (ou parcours) de formation, voire parcours mixtes. Valorisation de l'enseignement professionnel

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



◆ **Les temps de l'enfant (Marie- Claude CORTIAL) :**

approche globale dans le temps et l'espace
une autre organisation du temps de travail de l'enfant
une approche territoriale avec établissements en réseau
une réflexion commune avec les partenaires : collectivités
une formation commune aux acteurs éducatifs

◆ **L'école et les territoires (Isabelle KLEPAL) :**

Pour une école plus juste sur tous les territoires

Une école creuset de cohésion et de mixité sociale
Une refondation adossée à l'acte 3 de la décentralisation
Une stratégie locale d'éducation déclinée au niveau des EPLE par des contrats d'objectifs tripartites
Un maillage interne des EPLE permettant le travail avec un réseau de partenaires
Les EPLE, Maisons des Savoirs et de la Formation
Un renversement de logique pour l'éducation prioritaire

◆ **École fondamentale et socle commun (Sylvain LADENT) :**

un temps scolaire et éducatif repensé
des contenus d'enseignement adaptés et plus cohérents
des personnels mieux formés et accompagnés
des pratiques pédagogiques enrichies et innovantes
des réseaux d'école fondamentale - autonomie

◆ **Formation des enseignants et recrutement (Jean- François DELPORTE) :**

La formation s'inscrit dans une politique de recrutement en tenant compte des parcours différents que le pré recrutement ne doit pas enfermer. Logique de formation : la formation se fait de manière intégrée (savoirs académiques et savoirs professionnels) où l'alternance joue son plein rôle. Importance de la professionnalisation des futurs professionnels

Un réglage est à trouver entre une formation commune pour tous et une spécialisation

Les ESPE sont au sein de l'Université mais non diluée avec une autonomie financière, il y a donc une porosité nécessaire. Il y a une ESPE par académie sauf pour grosse académie à fort potentiel universitaire. Les personnels sont des enseignants chercheurs mais aussi des praticiens

Parcours de formation. Une articulation doit être trouvée entre formation initiale accompagnement de début de carrière- formation continue

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr



◆ **Evaluation des enseignants (Jean- Yves LANGANAY) :**

Un principe directeur, la recherche de progrès : viser la réussite des élèves ;
Mieux définir les termes : évaluation, pédagogie/didactique, liberté pédagogique avec objectifs nationaux et mise en œuvre individuelle.
Emergence de complémentarité entre chefs et inspecteurs.
Niveaux d'évaluation diversifiés et articulés (national, local, équipe, individuel)
Place de l'entretien (écrit et/ou oral étayé) en cohérence avec les notions d'équipe, de contrat d'objectifs, de projet d'établissement
Question de l'audit d'établissement (vision systémique)
Notions de responsabilité et de responsabilisation
Valeurs et éthique

◆ **L'école et les familles (Yves ROLLIN) :**

La coéducation est incontournable

L'obligation de mettre en œuvre les dispositifs officiels de collaboration « école-famille ».
Obligation d'une information régulière dans la perspective de renforcer la démocratie
Rédaction d'un bilan d'évaluation annuel des relations « école-famille »

Faire du champ pédagogique un espace de dialogue où se croisent les regards

Intégrer la relation aux parents dans la mission des personnels dans le cadre de leur formation

◆ **Renforcer l'éducation artistique culturelle et scientifique (Martine TAUSZIG) :**

Education culturelle= terme générique.

"artistique", "scientifique", " technologique", "sportive"....Volets spécifiques

Tous les élèves sont concernés ; développement de projets pluridisciplinaires à destination de classes entières. Partie intégrante de l'école du socle. Démarche pédagogique alliant "apprendre", "faire" et "voir«

Partenariats avec les collectivités territoriales, les professionnels, le monde associatif et les mouvements d'éducation populaire, les parents.

Formation conjointe de tous les acteurs.



Présentation du rapport sur la refondation et éléments d'analyse (Jean-Yves Langanay)

Le rapport présenté par N Mons, C Forestier, MF Colombani et F Bonneau est [consultable sur le site d'Education & Devenir](#).

Le plan du rapport :

Première partie

POURQUOI REFONDER L'ÉCOLE ?

Deuxième partie

REFONDER L'ÉCOLE POUR REFONDER LA RÉPUBLIQUE

Troisième partie

VERS L'ÉCOLE DU FUTUR

Éléments d'analyse (JY Langanay)

Des paroles aux actes :

Le diagnostic est substantiel, détaillé et pertinent. Les propositions concrètes apparaissent plus timorées et ne répondent pas toujours aux priorités et urgences que supposeraient la prise en compte du diagnostic.

On y sent le souci - légitime- de réunir le consensus le plus large possible. Au risque de ne satisfaire personne et de ne pas provoquer l'élan que devrait susciter une loi d'orientation et de programmation. Se souvenir de la pertinence de la loi de 1989 et, en même temps, de sa faible appropriation par les acteurs de l'École.

Il est trop tôt pour mesurer les écarts entre rapport sur la concertation, déclaration présidentielle, discours ministériel devant le CSE. D'où la nécessité de réaffirmer nos propositions et de conforter les alliances qui encourageront le gouvernement à faire preuve de courage en définissant un seul cap : tout faire pour réduire les inégalités dans et par l'École.

Les principales avancées

L'ensemble des mesures proposées constituerait, si elles étaient mises en œuvre, la plus importante réforme du système éducatif depuis longtemps. Il faudra veiller à ce que la cohérence d'ensemble soit conservée.

Les principales avancées :

La priorité donnée à l'enseignement pré élémentaire et élémentaire

La réaffirmation (trop floue) du socle commun

Le rétablissement de la formation des maîtres

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



L'affirmation récurrente de la place de la pédagogie
L'éducation culturelle, artistique et scientifique
La reconnaissance de la place des parents, des partenaires et des collectivités
L'ouverture du chantier des temps de l'enfant
La prise en compte de la place du numérique

Les principales lacunes :

L'excessive prudence sur l'école fondamentale
La non prise en compte du lycée polyvalent et le maintien de la césure professionnel / technologique et général
Le métier d'enseignant
La notion de parcours éducatif et la formation tout au long de la vie
La gouvernance

Quelles négociations ?

Les syndicats réformistes et les associations partenaires ont été écoutés et nombre de leurs propositions sont reprises.
Les positions de la FCPE semblent avoir été assez largement entendues (sauf sur le lycée). Le hiatus national FCPE/SNES semble s'accroître. La PEEP se fait bien discrète.
Les collectivités territoriales sont entrées dans le jeu mais on attend la formalisation concrète de l'acte III de la décentralisation.
La FSU entre dans un processus de division : le SNUIPP affiche sa satisfaction quand le SNES campe sur ses positions conservatrices et corporatistes tout en étant bizarrement discret sur une appréciation globale du dispositif.
La droite se tait et les syndicats qui lui sont proches se déconsidèrent par la nature réactionnaire de leurs positions.

L'agenda de la refondation

La loi d'orientation et de programmation devrait fixer le cap mais aussi déterminer un agenda de la réforme. Certains chantiers sont ouverts. D'autres ne le sont pas encore. Il serait nécessaire d'en faire d'ores et déjà l'inventaire, dans la transparence et la clarté !



Intervention de Georges Felouzis : « Rénovation de l'École et intégration des élèves en difficulté »

Contraste entre les discours sur l'éducation en France (inégalité, ascension sociale...) et la réalité qui fait l'inverse de ce qu'il déclare. Investissement humain, financier : des besoins.

Crise de l'école qui date d'avant l'arrivée de Sarkozy. Il y avait une crise de confiance, de légitimité : il faut la résoudre.

Ce que produit l'école :

On réfléchit en terme de savoirs et de compétences. On se centre sur la façon dont l'école fait son job, ce n'est pas simple.

On part de ce que savent les élèves, les compétences de base à la sortie du CM2, de la 3ème.

Des enquêtes (il faut de gros échantillons, c'est la DEPP qui le fait). En 2010 : en CM2 12,4 et 10,3 % ne maîtrisent pas en français, en maths. En 3^{ème} 23 et 12,3 % ne maîtrisent pas en français, en maths.

Problème de productivité, d'efficacité de l'école. Différence de réussite entre les garçons/filles. Enorme différence entre les élèves à l'heure et ceux en retard.

On ne sait pas si les résultats étaient les mêmes il y a 10 ans. (On a montré à partir des « 3 jours » (garçons uniquement), il y a longtemps, que le niveau montait). Ce ne serait donc plus vrai : le niveau baisse. Forte et rapide baisse de 1997 à 2007, y compris pour les « plus forts ».

On voit que lorsqu'on dit que c'est le collège le maillon faible, c'est faux. Cette étude montre que dès l'école primaire cela ne marche plus.

Bilan : moins d'équité, moins d'efficacité.

Quelles explications : Les élèves apprennent autre chose, et donc moins pour les bases fondamentales ? Problème d'enseignement (enseignants moins bien formés, trop d'élèves par classe...)?

Politiques scolaires (programme, organisation scolaire...)?

Au niveau international, comparaison avec la France . Au niveau de l'OCDE c'est stable.

En France cela baisse. Les plus faibles sont ceux qui en pâtissent le plus.

En 10 ans la situation s'est considérablement dégradée et en France beaucoup plus qu'ailleurs. La dégradation se situe principalement entre 2000 et 2009.

Pistes explicatives

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



Ségrégation scolaire accrue : des établissements de plus en plus différenciés.

Système dérégulé : la régulation traditionnelle s'est affaiblie sans être remplacée par une autre. Pas ou plus de pilotage. Idem pour le post-bureaucratique (reddition des comptes).

Deux exemples : la carte scolaire et l'évaluation des enseignants.

Conclusions :

L'Ecole crée elle-même des inégalités scolaires : la qualité de l'enseignement est inégalement répartie. Les établissements sont devenus les substituts des filières.

Hétérogénéité et redoublement sont deux questions très liées.

Pistes : obligation de mixité sociale - régulation locale du travail des enseignants - mesure régulière des acquis scolaires.

L'établissement, niveau pertinent.

Déficit démocratique dans l'Ecole en France.

La nécessité de Refonder l'école est claire. Car on est dans un effet Mathieu.

Cf. Pierre Merle : la ségrégation scolaire (cf. son commentaire sur site).

La carte scolaire supprimée renforce ce phénomène.

Il faudrait un système régulé : (que sais-je sur les politiques éducatives Agnès Van Zanten)

Régulation bureaucratique contrôle de la conformité des pratiques face à la règle.

Régulation post-bureaucratique : reddition de compte. Les objectifs sont-ils atteints ?

La régulation traditionnelle s'est affaiblie sans être remplacée par une autre.

La libéralisation de la carte scolaire : affaiblissement de la carte scolaire (dérégulation bureaucratique), réforme de la gestion sans régulation (pas de correction de la concurrence...). Cela accentue encore cette ségrégation.

Un système qui fonctionne au détriment des plus défavorisés devient *in fine* un système au détriment de tous. Les établissements français sont devenus des substituts des filières de sélection. Haby a suscité un déficit démocratique que l'on paie aujourd'hui encore (mesure anti-profs, anti-parents).

Le niveau de l'établissement est un niveau pertinent pour refonder l'école.

Question : Pierre Merle affirme l'aggravation des inégalités par les projets d'établissement (un des facteurs de ségrégation).

Réponse : cela m'inquiète. Idem pour Choukri Ben Ayed. Ils sont victimes d'une vision franco-française : vision nationale des choses alors qu'il faudrait une saine autonomie des établissements. (Ils se méfient trop du local qui iraient vers le libéral, les inégalités, etc. alors

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



que cette vision n'est pas la bonne). La cohésion d'un projet aide l'établissement, donc les professeurs, donc les élèves etc...

Nos partenaires :

Bruno Chichignoud (CEMEA) : présentation du CAPE, créé en association il y a un an et collectif d'une vingtaine d'associations dont Education & Devenir.

Le but est de se mettre d'accord, aller vers un consensus : on discute et on se met d'accord. Chaque association s'unit et renforce ses positions, sa singularité malgré tout. Cela met le tissu associatif en convergence et non en concurrence (comme certains le voudraient...)

Préciser les points communs et confirmer son identité par ses singularités.

Instance représentative des associations auprès du Ministre reçue à plusieurs reprises.

Patrice Bride, (CRAP- cahiers pédagogiques) :

Forte participation aux concertations sur la refondation.

D'une logique de résistance (depuis 2002) à une logique de construction.

Attention à l'injonction à l'innovation que l'on observe toutefois. Alors qu'il existe un patrimoine fabuleux. Il s'agit donc plutôt de communiquer, transmettre ce patrimoine.

Envie de porter à nouveau des universités d'été.

Qu'est ce qu'on fait avant les remontées vers le Ministre ? Seul ? En comité ? En collectif ? Avec les syndicats ? Publiquement ou non (risque d'instrumentalisation, arrière pensée plus ou moins explicite) ?

Assemblée Générale d'Education & Devenir

Comptes rendus des ateliers sur le fonctionnement de l'association

✳ Stratégie de développement :

3 axes de développement :

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr



La notion de réseau : annuaire détaillé des compétences, la synergie avec les partenaires (y compris au niveau régional, le développement « immatériel » (réseaux sociaux, veille éducative, liens avec le site E&D)

Le site E&D : un investissement remarquable, une moyenne de 200 visites par jour. Etudier la possibilité de courtes vidéos (ex : ESEN)

Aller vers de nouveaux adhérents en pluri catégoriel et inter degrés. Organiser les isolés et passer d'une organisation régionale à interrégionale

✿ Les publications :

Historiquement, 2 types de publications :

Le courrier, bulletin de liaison entre adhérents. Support : 4/6 pages mensuelles format papier (édito, vie des académies, compte rendus d'expériences, notes de lecture). Il a disparu, remplacé par un document numérique: Edito + miroir des infos déposées sur le site.

Les cahiers : 3 familles (rendre compte des manifestations, actes des journées d'étude, thématiques (pris en charge par les groupes académiques ou coordination par des militants). Ils étaient imprimés et pour des raisons économiques ils sont maintenant exclusivement numériques. L'adhésion entraîne la diffusion de 4 cahiers annuels à chaque adhérent : en difficulté à ce jour sur les 4/an.

Evolution :

Le site, dont la consultation est bonne. Le lectorat du site dépasse le déploiement de l'association. Mais pas de lisibilité sur qui vient et pourquoi (moteur de recherche etc...). Ergonomie du site : dépendant fortement d'une technologie spip à revoir.

L'association peine à tenir ses engagements et à produire des écrits.

Propositions :

Donner une unité à nos publications. Une association en quête d'auteurs.

Nécessité de créer une base de données (aider à la recherche).

Mettre en place un comité éditorial : coordination et cohérence des publications - recherche de thèmes et d'auteurs.

Pistes pour de prochains cahiers :

La gouvernance

Ecole, territoires, décentralisation

Le métier d'enseignant

Un dossier dynamique sur le site E&D : textes et contributions sur la refondation

✿ La journée d'études 2013

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr



Thème proposé : **la morale laïque, une éthique pour l'École ?** (ici et ailleurs : Québec, Belgique, etc.)

Idées d'intervenants : Caroline Fourest, IESR, Bauberot, Gauchet, Joutard, Bergougnieux, etc...

✳ Les journées académiques

Thème proposé : qu'est-ce qui fait changer un établissement ?

Les conditions du changement

Des mots clés : accompagnement, adhésion, déclencheur, résistances, confiance, contractualisation, pilotage

Autour du métier d'enseignant : recrutement, éthique, évaluation, responsabilisation, contractualisation, professionnalisation.

Rapport d'activités (MC CORTIAL)

Manifestations :

Le colloque de Saint Denis : beaucoup de participants, et qualité des intervenants. Une réflexion qui tombait à point nommé. L'ouverture de chantiers et une réflexion à approfondir.

La journée d'études au lycée à Henri IV : Toulemonde, Dubet et X. Nau : l'égalité dans le système éducatif. Des interventions complémentaires et de haut niveau. Forte participation aussi.

Manifestations académiques : Lyon (évaluation des enseignants), Marseille ((Gouvernance avec A. Bouvier), Lille (La décision avec l'IEP Lille)

Les partenariats renforcés :

Partenaires : CRAP, CAPE, Ligue de l'enseignement, collectifs (propositions pour le socle commun).

Les contacts avec les chercheurs et universitaires se multiplient.

Les publications: nous devons progresser. **Faire mieux :**

Augmenter le nombre d'adhérents, le travail en lien avec les académies, nos modes de communication, la nécessité de produire plus. Trouver des fonds (subventions)

Vote du rapport d'activités : adopté à l'unanimité

Journées des adhérents – Villeneuve les Avignon 12 – 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr

Rapport financier (J.F. Delporte)

Le redressement financier observé les années précédentes n'est plus et malgré une trésorerie positive (24 830 euros), l'exercice 2011/2012 est déficitaire (- 8 977 euros). Les charges ont augmenté sur les déplacements et les hébergements (colloque de St Denis non subventionné - ateliers refondation, etc.)

Nous en sommes à 180 adhérents dont 40 nouveaux et 140 renouvellements.

3 axes à privilégier :

. le développement des adhésions

. la recherche de subventions

. un autre mode de remboursement des frais pour les journées d'Avignon (proposition adoptée par l'AG)

Les commissaires aux comptes donnent quitus au trésorier.

Le rapport financier est adopté à l'unanimité moins une abstention.

Modification des statuts (MC Cortial) adoptées à l'unanimité

Renouvellement du C.A.

Nouveaux élus :

Benoit Becquart Lille Djibril Gahete Créteil Jérôme Gannard Lille Cathy Marret Marseille

Monique Rollin Marseille

Mandats renouvelés:

Marie-Claude Cortial Rouen Odile Dambricourt Lille Jean-François Delporte Rouen

Cyrille Seguin Marseille Françoise Sturbaut Créteil

Conseil d'administration

14 et 15 décembre 2012 à Lyon

16 mars 2013 à Paris

25 mai ou 1^{er} juin 2013 à Paris

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



Le Bureau : (élu à l'unanimité)

Présidente : M.C. Cortial

Vice-Présidente : F. Sturbaut

Secrétaire Général : Sylvain Ladent

Secrétaire Générale Adjointe : Monique Rollin

Trésorier : Jean François Delporte

Productions - Publications - Comité éditorial : Jean-Yves Langanay

Cahiers (recueil d'articles): Bruno Siour

Site Internet : Gérard Heinz

Animation des instances et compte rendu des instances: Odile Dambricourt

Liens avec les experts, universitaires Mise en forme des cahiers: José FOUQUE

Cellule formation : José FOUQUE – Jean-Yves Langanay

Membre de droit : Claude Rebaud

Points divers :

Adhésion à une association européenne : AEDE (Association Européenne de l'Education) qui correspond à nos valeurs. Accord du CA.

Invitation le 30 octobre 2012 pour le n° 500 des cahiers pédagogiques (Cathy Marret)

Colloque IREA CFDT sur la petite enfance 8 et 9 novembre. (Djibril Gahète)

Travail en commun avec les « déchiffreurs d'Ecole » (Christian Vanleynselle)

Lien avec l'IEP Lille - Colloque - Ateliers auxquels Christian Vanleynselle, Christophe Connan et Odile Dambricourt ont participé. Mobilité des étudiants sur l'académie de Lille. Carte scolaire étudiée du point de vue de l'Etat (dérégulation de l'Etat). Et géographe sociaux/résultats D.N.B/CSP/Localité. Peu de chercheurs ont travaillé sur ce domaine. Analyse très fine territoire/socio.

22 novembre : salon de l'Education. Ouverture, visite des ministres, peut-être de François Hollande. Le CAPE a le grand salon. Il faudrait y être. Voir avec Françoise Sturbaut et Dominique Longuet.

Convention avec la Ligue. Invitation à Poitiers l'année passée pour l'assemblée générale de la Ligue. Il faudrait retravailler sur cette convention, M.C. Cortial y tient. Nous serons présents

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr



aux journées Education et territoires de la Ligue à Rennes le 18 octobre (F Sturbaut- I Klepal
- M.C. Cortial - A Bac)

7. Comptes-rendus des ateliers de la refondation

☀ Ecole Fondamentale :

Principes :

Réaffirmer la logique du socle.
Lieu de formation du futur citoyen
Construire une école d'enfants heureux

Propositions :

Refonder les cycles pour que la logique de liaison primaire/secondaire y apparaisse d'emblée.

Un port folio de compétences dans et hors l'école (plutôt que LPC)

Echanges et concertations pris sur le temps de service

Réaffirmer l'importance des cycles d'apprentissage (ex CM1 CM2 6^e) Prévention des redoublements.

Alléger les programmes et donner du temps pour la concertation. Formations communes 1^{er} et 2nd degré.

☀ Les enseignants

Constats :

Prendre en compte la totalité du parcours de l'élève de la maternelle à bac +3 nous nous devons de l'accompagner.

La reconnaissance de tous les acteurs de l'école pour rétablir les relations de confiance au-delà de l'unique attribution d'HS.

Les composantes du métier d'enseignant : Apprendre ce qu'est un élève et développer le « apprendre à apprendre », apprendre à réfléchir sur sa pratique professionnelle : c'est quoi mon objectif professionnel ? [Avant/sortie du concours ?] (Outil possible le rapport d'activité pour l'enseignant, les échanges de pratique). Surtout apprendre la dimension collective du métier

Affirmer la déontologie du métier : cela relève de la loi. Développer l'éthique pour créer un sentiment d'appartenance à la grande maison Education Nationale. Cela relève d'une véritable volonté politique et E&D doit peser sur le politique en ce domaine.

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr



Pour la question du hiatus social entre les enseignants et leurs élèves: on devrait pouvoir faire des stages à l'extérieur de l'école dans un centre social par ex.

Propositions :

Professionnalisation obligatoire et continue des personnels avec une implication forte des établissements et du chef d'établissement qui permet d'affirmer la responsabilité pédagogique du CE. Les entretiens de progrès sont un bon outil pour faire les choses ensemble.

Dimension collective du métier : il faut que tous les établissements se sentent concernés (dans le 1^{er} et le 2^d, développer les échanges inter degré) et ne pas limiter la dimension collective à l'interne de l'établissement. Il faut l'étendre aux usagers : élèves, parents, et à l'orientation...

Pourquoi ne pas imposer aux enseignants de changer régulièrement de type d'établissement : le bon prof c'est celui qui peut enseigner partout et on oublie qu'on peut faire évoluer sa pédagogie en changeant d'établissement.

Affirmer que la mission de l'école n'est pas de trier les élèves mais de promouvoir la réussite de tous. L'établissement doit devenir un véritable centre de formation. La formation continue (FC) doit permettre aussi d'envisager des carrières diversifiées, (sans oublier de traiter le problème des enseignants en difficulté). Intégrer la FC dans les services. Concernant les formateurs, la formation doit s'appuyer sur les compétences qui existent à l'interne et à la formation de formateurs.

L'enseignant est un « acteur » ouvert dans une dimension collective avec une déontologie, des missions et des compétences.

✿ Gouvernance – autonomie- territoires – décentralisation

Ne pas avoir peur de la décentralisation : cadrage national et initiative locale
Changer la gouvernance des établissements et des territoires (ex : maison des savoirs, CEC, équipement sportifs)

Eviter l'empilement de dispositifs non coordonnés (accompagnement – soutien sans cohérence). Réaliser des diagnostics locaux et avec les habitants. Des principes : aller plus loin que la seule question des bâtiments.

✿ Temps de l'enfant et familles

Constats : Le texte du rapport et celui du ministre ne sont pas d'une grande clarté ; plusieurs points restent dans l'ombre ou ne sont pas abordés. Les notions de temps « éducatif » et de temps « péri- scolaire » ne sont pas satisfaisantes et font référence à un temps sérieux (celui des apprentissages classiques) complété par un temps mal

Journées des adhérents – Villeneuve les Avignon 12 – 14 octobre 2012



défini d'activités proposées aux enfants allant de l'aide aux devoirs jusqu'à la garderie.

L'implication des territoires est un élément déterminant dans la réflexion sur le temps de l'enfant : la mise en place d'un représentant du territoire est indispensable pour gérer, organiser et affirmer une volonté politique forte d'impliquer le Politique dans l'Education ; thème qui revient vers la poursuite de la décentralisation.

L'éducation culturelle doit être proposée à l'ensemble des élèves : facteur de lien social ou d'inégalités accentuées.

L'absence de références au temps biologique de l'enfant et au rythme annuel de l'enseignement est préoccupant : remise en question du zonage des congés, organisation de la journée à l'école, et donc du statut des enseignants, des écoles et des directeurs d'école

Trois propositions se dégagent :

Rester dans la notion de TEMPS EDUCATIF et abandonner la référence à la notion de temps « péri- éducatif ».

Mettre en place une organisation diversifiée de la journée qui équilibre le temps de cours, le temps du travail personnel accompagné et le temps de l'éducation culturelle conduite par différents acteurs. Donner une réelle autonomie d'organisation aux écoles

Impliquer les Territoires dans la construction du temps éducatif

Instituer le poste de représentant du Territoire dans le fonctionnement de l'école

Favoriser une ouverture d'espaces culturels dans les établissements, accessibles à toute la population. Les familles seraient, de fait , concernées et présentes dans l'établissement.

Eléments de débat

MCC : l'autonomie pédagogique de l'établissement et l'organisation interne. Réponse à une demande de l'établissement.

IK : réagir à la proposition Toulemonde/Bouvier d'établissement public régional d'éducation. (avis partagés sur l'opportunité de se positionner en tant que tels)

Colloque 2013 (25, 26 et 27 janvier 2013 - Aix en Provence) « Culture(s) à l'Ecole : un enjeu pour l'égalité »

Présentation du programme ([document sur le site E&D](#))

La dimension « culture scientifique et technique » sera mieux intégrée dans le programme, en particulier, table ronde d'ouverture.

9 ateliers

1. Le numérique, faciliter l'accès à la culture

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012



2. Enseignement du fait religieux et le laïcité
3. Connaissance reconnaissance des cultures par l'école
4. Questions de genre
5. Histoire des arts
6. S'ouvrir sur l'Europe et la Méditerranée
7. Culture des jeunes, culture scolaire
8. La langue, outil d'accès à la culture
9. La culture scientifique et technique...

Les groupes et les adhérents qui souhaitent animer un atelier se feront connaître auprès de Marie Claude CORTIAL ou de Françoise STURBAUT dans les meilleurs délais.

Colloque 2014

Choix du lieu : Rouen

Thèmes possibles :

Ecole du bonheur, entre abbaye de Thélème et utopie de Thomas More

Le métier d'enseignant, un métier d'avenir ?

Décentralisation, acte 3 : Ecole et territoires

La pédagogie de la bienveillance

L'école, championne du tri sélectif, quid du recyclage des déchets ?

Le parcours des élèves, saut d'obstacles ? (dont cycles)

Jean-Yves Langanay

(avec le soutien précieux de Djibril Gahète)

Journées des adhérents - Villeneuve les Avignon 12 - 14 octobre 2012

www.educationetdevenir.fr