



# Mettre l'évaluation au service des apprentissages

Olivier Rey

AFAE- E&D 27 mai 2105

ESPE de Lyon

# Plan

- **Comment l'évaluation est devenu un problème pour l'école**
  - **Comment remettre l'apprentissage au premier plan**
- ➔ *la question des notes ne résume pas tous les problèmes*
- ➔ *l'évaluation formative pour mieux apprendre*



# COMMENT L'ÉVALUATION EST DEVENUE UN PROBLÈME POUR L'ÉCOLE



# L'obsession du contrôle

- **Moins on a confiance dans une institution, plus on cherche des indicateurs d'évaluation**
- **L'évaluation est utilisée pour que l'école « rende des comptes » à la société**
- **Les comparaisons considérées comme un moyen d'améliorer les performances**
- **Évaluer le système n'est pas évaluer les élèves : des enquêtes nationales et internationales parfois mal comprises**



# Le mythe de la mesure objective

- **Des parties prenantes qui ont intérêt à croire au « thermomètre »**
- **Fascination pour le raccourci technique ou statistique (le nombre, l'outil, la procédure...)**
- **Fiction de la modélisation et de l'évaluation extrinsèque, qui s'impose aux élèves et aux enseignants**
- **La mesure adaptée aux grands nombres n'est pas pertinente pour l'évaluation**



# Confusions dans l'évaluation

- **Sommative, diagnostique, pronostique, formative... des fonctions à distinguer**
- **L'emprise de l'évaluation certificative**
- **Résultats, appréciations et décisions**
- **Élèves et enseignants : une évaluation qui empoisonne la vie pédagogique**



# Des résultats d'évaluation qui occultent les enjeux d'apprentissage

- **Travailler pour l'examen plutôt que pour apprendre : logique de rentabilité immédiate**
- **Tests qui favorisent la mémorisation superficielle sur d'autres appropriations plus difficiles à mesurer**
- **Les résultats d'évaluation comme seul message de l'école vers les familles**
- **Absurdité des moyennes et des notes**



**« On donne de la valeur à ce qu'on mesure  
au lieu de mesurer ce qui a de la valeur »**

**«On évalue ce qui est facilement mesurable  
plutôt que d'évaluer ce qui a de la valeur »**





# UNE ÉVALUATION FORMATIVE POUR REMETTRE L'APPRENTISSAGE AU PREMIER PLAN



# Évaluer n'est pas forcément synonyme de classer et trier

- **Donner une valeur éducative à l'évaluation**
  - transformer le moment de sanction en moment de construction
    - ex. comprendre les exigences de travail quand on entre en collège
- **Partager les informations plutôt que comparer les individus**
- **Évaluer l'apprentissage plutôt que la personne**
- **Distinguer l'erreur de la faute**
- **Introduire des processus collectifs et coopératifs**
  - interactions en groupes



# Aligner curriculum et évaluation

- **On ne peut séparer l'évaluation des objectifs curriculaires du système**
  - exemple de l'échec du LCP et enjeux des propositions du CSP
- **Enseignement, apprentissage et évaluation forment un continuum**
- **Pas de plus-value sans adéquation entre construction des apprentissages et modes d'évaluation**
- **Distinguer l'évaluation pour apprendre de l'évaluation pour vérifier**



# Viser clairement la compréhension ou la réalisation des objectifs d'apprentissage

- **Concevoir des évaluations qui centrent l'attention des élèves sur la compétence à acquérir plutôt que sur l'indicateur d'évaluation (note ?)**
- **Distinguer l'évaluation de la performance cognitive de la récompense de l'effort**
- **Ne pas nourrir les malentendus sur les buts d'apprentissage (la tâche qui escamote les savoirs)**



- *L'évaluation sanctionne plus souvent le rythme d'apprentissage que l'acquisition des apprentissages pour une même notion*
- *La moyenne des notes favorise les élèves qui accumulent les réussites partielles plus que les élèves qui réussissent « à la fin »*



# Donner tout son temps au retour vers l'élève (1)

- **Permettre la compréhension des objectifs pédagogiques et des critères d'évaluation**
  - impliquer les élèves, co-évaluation, restitutions collectives : évaluation formatrice
- **Rétroaction ou feedback circonstancié**
- **Les temps de l'évaluation : en cours d'enseignement pas forcément à la fin d'une phase/séquence**
- **Ouvrir vers une correction ou une adaptation de l'enseignement**

# Donner tout son temps au retour vers l'élève (2)

- **Différencier**
  - ex. sujets d'évaluation différents par grands profils de difficultés constatées, coups de pouce non évalués, évaluation choisie, remédiation par pairs ou groupes de besoin...
- **Assurer un suivi des progressions**
  - livrets de compétences précis
- **Assurer une restitution claire des progrès à réaliser**
  - conseils de classe, messages aux parents



# Développer une culture professionnelle de l'évaluation

- **Diversifier ses sources d'information**
  - diversifier les formes d'évaluation, alterner les situations
- **Concevoir des dispositifs adaptés**
  - ex. pas trop d'items car impossible à évaluer souvent , nombre limité de vraies compétences
- **S'accorder entre professionnels sur ses pratiques d'évaluation**
  - échanges collectifs, envoyer un message simple et cohérent aux élèves et aux familles





